

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
TECHNIKUM STOWARZYSZENIA
PRZYJACIÓŁ WOJEWÓDZKIEGO OŚRODKA
DOKSZTAŁCANIA ZAWODOWEGO
W ZIELONEJ GÓRZE

UCHWAŁA NR 1/2017

Rady Pedagogicznej Technikum Stowarzyszenia Przyjaciół Wojewódzkiego Ośrodka
Dokształcania Zawodowego w Zielonej Górze z dnia 30 sierpnia 2017r.

SPIS TREŚCI

1.	Wstęp .....	.....
2.	Podstawa prawna .....	.....
3.	Misja szkoły .....	.....
4.	Sylwetka absolwenta .....	.....
5.	Cele programu .....	.....
6.	Strategie wychowawcze.....	.....
7.	Działania profilaktyczne .....	.....
8.	Plan działań - redukowanie i niwelowanie czynników ryzyka.....	.....
9.	Plan działań- wzmacnianie czynników chroniących .....	.....
10.	Plan działań- integrowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku szkolnym i lokalnym.....	.....
11.	Osoby odpowiedzialne za realizację działań: .....	.....
12.	Metody i formy działania .....	.....
13.	Wskaźniki skuteczności oddziaływań profilaktycznych.....	.....
14.	Tradycje szkolne .....	.....
15.	Procedury szkolne – tryb postępowania w sytuacjach trudnych z udziałem uczniów.....	.....
16.	Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego .....	.....

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka. Proces wychowania w głównej mierze spoczywa na rodzicach. Nauczyciele powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny; aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich. Dzięki takim działaniom uczeń w toku szkolnej nauki powinien poznać KIM JEST, kształtować coraz pełniejszy obraz siebie samego z całym swoim bagażem niedoskonałości oraz talentów. Otrzymując jednocześnie od wychowawcy cenną podpowiedź KIM MOŻE BYĆ. W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby ten wpływ był pozytywny: aby był podporządkowany wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.

2. Podstawa prawna

- I. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- II. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- III. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);

- IV. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- V. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649)- § 4.
- VI. Statut Technikum SPWODZ

3. Misja szkoły

Nasza szkoła to nasi uczniowie. Jesteśmy tu dla nich, by im towarzyszyć i wspierać ich w procesie edukacyjnym. Technikum SPWODZ wspiera młodzież w procesie ich wychowania przekazując rzetelną wiedzę, przygotowując do wykonywania zawodu oraz wejścia na rynek pracy jako dojrzałych obywateli zasobnych w wiedzę i doświadczenie ugruntowane na wartościach moralnych niezbędnych do wykonywania zadań w dorosłym życiu. Uczniowie są dla nas partnerami. Zwracamy szczególną uwagę na ich potrzeby, zdolności i aspiracje. To one ukierunkowują nasze działania. Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem, a własną postawą jesteśmy dla nich przykładem.

4. Sylwetka absolwenta

Uczeń Technikum to obywatel Europy XXI wieku, który nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu tj.:

- odpowiedzialność – uczeń jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- samodzielność – uczeń umiejący planować swoją pracę i ją organizować, kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, posługuje się sprawnie językami obcymi, umiejący stale się uczyć i doskonalić
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, rozwija swoje zainteresowania, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, twórczo myślący
- etyczność – uczeń w swoim postępowaniu dąży do prawdy, rozumie sens praw i obowiązków, umie skutecznie się porozumiewać, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

5. Cele programu

Celem działań wychowawczo- profilaktycznych jest efektywne i skuteczne wychowanie oraz profilaktyka. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (poznawczej emocjonalnej), społecznej, duchowej.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

W sytuacji kiedy powyższe działania wychowawcze będą niewystarczające, wówczas uruchamiamy działania wzmacniające, korygujące i uzupełniające w postaci: profilaktyki zachowań ryzykownych poprzez: wzmacnianie czynników chroniących, niwelowanie oraz zmniejszanie siły działania czynników ryzyka, integrowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku szkolnym i lokalnym.

6. Strategie wychowawcze

1. Zadanie: Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej

Sposoby realizacji:

- a. organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: kształtowania właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, wzajemnej pomocy, przestrzegania norm współżycia w grupie,
- b. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy, szkoły; umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,

c. prowadzenie zajęć mających na celu podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania (savoir- vivre).

2. Zadanie: Kształtowanie ucznia dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, umiejącego opanować emocje w różnych sytuacjach życiowych

Sposoby realizacji:

- a. prowadzenie zajęć z rozwijania umiejętności właściwego reagowania na krytykę i opinie innych, wyrażania swoich opinii, myśli i uczuć,
- b. organizowanie działań i uczestniczenie w imprezach uwrażliwiających na potrzeby innych, wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy, podejmowania inicjatyw, wolontariatu,
- c. spotkania i warsztaty ze specjalistami na tematy związane z doskonaleniem umiejętności radzenia sobie z emocjami.

3. Zadanie: Kształtowanie ucznia charakteryzującego się postawą patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy

Sposoby realizacji:

- a. prowadzenie zajęć i udział w inicjatywach społecznych kształtujących postawę patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- b. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat,
- c. rozwijanie wrażliwości na przejawy przemocy, zła i wulgarności,
- d. wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka.

4. Zadanie: Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających

Sposoby realizacji:

- a. prowadzenie zajęć i propagowanie stylu życia wolnego od używek, uświadamianie wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne,
- b. wyposażanie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,
- c. zajęcia z ćwiczenia sztuki odmawiania i niepodawania się presji grupy w kontaktach z używkami, kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,

- d. wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami,
 - e. dostarczanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej i konsekwencjach używania i posiadania narkotyków,
 - f. uświadamianie zagrożeń wynikających z upubliczniania osobistych danych w sieci.
5. Zadanie: Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych, typu: wczesna inicjacja seksualna.
- Sposoby realizacji:
- a. prowadzenie zajęć i pogadanek na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, kształtowanie postaw prorodzinnych,
 - b. organizowanie i prowadzenie zajęć związanych z uświadamianiem istoty macierzyństwa i odpowiedzialności matki i ojca za życie dziecka, wyposażania uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS); podnoszenia wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową.

7. Działania profilaktyczne

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie ucznia w rozwoju, natomiast profilaktykę rozumiemy jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie podejmowaną wówczas, gdy zagrożone lub niemożliwe są do osiągnięcia cele wychowawcze ze względu na ograniczoną skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępowanie czynników ryzyka.

Opisane działania profilaktyczne opracowane zostały na podstawie diagnozy problemów naszego środowiska szkolnego i adresowane są głównie do uczniów, jednak swoim zasięgiem obejmą wszystkie podmioty szkoły (grono pedagogiczne, kadrę szkoły, rodziców) i najbliższe środowisko.

I. Realizować będziemy profilaktykę głównie uniwersalną i selektywną, w sytuacji potrzeby – także wskazującą.

II. Głównymi strategiami będą:

strategie wiodące: kształtowanie umiejętności życiowych, rozwijanie umiejętności wychowawczych, edukacja normatywna, budowanie więzi ze szkołą, wsparcie mentorów;

strategie uzupełniające: przekaz wiedzy, alternatywy, edukacja rówieśnicza, nauka umiejętności odmawiania.

III. Celami ogólnymi naszych działań będą:

- a. wzmacnianie czynników chroniących
- b. niwelowanie i zmniejszanie siły działania czynników ryzyka
- c. integrowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku szkoły i lokalnym.

IV. Celami szczegółowymi naszych działań będą:

- a. promowanie zdrowego stylu życia,
- b. kształtowanie właściwych postaw społecznych,
- c. zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wagarom,
- d. rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych,
- e. przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy w szkole,
- f. zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych (legalnych: nikotyna, alkohol i nielegalnych),
- g. wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów.

V. Czynniki ryzyka rozpoznane w szkole:

- a. problemy natury psychicznej (min. zaniżona samoocena, trudności w radzeniu sobie ze stresem, trudności adaptacyjne, zaburzenia nastroju),
- b. zaburzenia zachowania (trudność w przestrzeganiu norm moralnych i zasad społecznych),
- c. trudności w życiu rodzinnym,
- d. brak kultury osobistej,
- e. wysoka absencja szkolna,
- f. trudności w nauce,
- g. brak motywacji do nauki,
- h. wcześniejsze niepowodzenia szkolne,
- i. zagrożenie demoralizacją.

8. Plan działań - redukcja i niwelowanie czynników ryzyka

1. Zadania: Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. Zapobieganie używaniu przez młodzież środków psychoaktywnych.

Sposoby realizacji:

- a. organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: kształtowania umiejętności interpersonalnych, pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznaczania celów życiowych, planowania czasu wolnego,

- b. organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych oraz prawnych konsekwencji posiadania narkotyków,
- c. przekazywanie informacji o miejscach pomocy dla osób dotkniętych uzależnieniem, udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom,
- d. konsekwentne przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole (system kar i nagród),
- e. organizowanie i przeprowadzenie zajęć dotyczących zdrowego stylu życia, odżywiania, higieny pracy i higieny osobistej.

2. Zadania: Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole. Zapobieganie trudnościami dydaktycznym i wychowawczym.

Sposoby realizacji:

- a. budowanie atmosfery zaufania między nauczycielami i uczniami,
- b. stałe monitorowanie frekwencji uczniów oraz diagnozowanie przyczyn absencji. W przypadku wysokiej absencji ucznia organizowanie spotkań zespołowych,
- c. indywidualne interwencje wychowawcy, pedagoga i psychologa w przypadku ucznia, który nie potrafi podać przyczyn wysokiej absencji,
- d. budowanie indywidualnych planów naprawczych dla uczniów, którzy opuszczają dużo zajęć szkolnych,
- e. nagradzanie uczniów i klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną,
- f. przestrzeganie systemu oceniania,
- g. prowadzenie konsultacji i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi,
- h. prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów chcących poszerzyć wiedzę,
- i. budowanie poczucia więzi ze szkołą i klasą – zajęcia integracyjne dla klas, organizowanie zajęć i imprez integrujących całą społeczność szkolną.
- j. kontakt z rodzicami/opiekunami i instytucjami pomocowymi.

3. Zadania: Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.

Rozwijanie zainteresowań uczniów.

Sposoby realizacji:

- a. budowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem i zainteresowaniem uczniów,
- b. promowanie zainteresowań i osiągnięć uczniów na apelach szkolnych, wystawach, przedstawieniach i prezentacjach dla szerokiej publiczności oraz na stronie internetowej szkoły,

- c. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (wybór oferty dostosowanej do możliwości uczniów),
- d. promowanie działalności Samorządu Uczniowskiego, wspieranie podejmowanej aktywności na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,
- e. organizowanie zajęć uświadamiających uczniom możliwości wpływania na własne życie (planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej, warsztaty zawodoznawcze, spotkania w Urzędzie Pracy, spotkania ze specjalistami różnych dziedzin).

4. Zadania: Podnoszenie kultury osobistej uczniów, przeciwdziałanie przemocy, agresji wzmacnianie postaw prospołecznych.

Sposoby realizacji:

- a. konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na łamanie zasad obowiązujących w szkole,
- b. stosowanie systemu kar i nagród za zachowanie uczniów,
- c. organizowanie i prowadzenie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia oraz odpowiedzialności nieletnich,
- d. prowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, skutecznych sposobów porozumiewania się, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, itp.
- e. organizowanie wyjazdów o charakterze kulturalno- oświatowym,
- f. diagnozowanie sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,
- g. zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, pracy w wolontariacie, działalności na rzecz innych osób.

5. Zadania: Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zaburzeń zachowania, trudności w życiu rodzinnym.

Sposoby realizacji:

- a. stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w szkole,
- b. ograniczanie sytuacji stresu szkolnego (indywidualizacja procesu dydaktycznego i wychowawczego),
- c. organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami i stresem,
- d. organizowanie i prowadzenie zajęć grupowych w uzgodnieniu z wychowawcą,
- e. dyżur psychologa, socjoterapeuty, pedagoga,
- f. współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym (min. instytucje: Sąd, OPS, PPP).

Najważniejsze czynniki chroniące:

- a. silna więź emocjonalna z rodzicami,
- b. regularne praktyki religijne,
- c. zainteresowanie nauką szkolną,
- d. poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- e. przynależność do pozytywnej grupy.

9. Plan działań- wzmacnianie czynników chroniących

1. Zadania: Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

Sposoby realizacji:

- a. poznanie sytuacji rodzinnej ucznia,
- b. nawiązanie i utrzymanie kontaktu z rodzicami/opiekunami ucznia,
- c. wspólne działania z rodzicami/opiekunami,
- d. wspieranie Rady Rodziców.

2. Zadania: Zainteresowanie nauką szkolną.

Sposoby realizacji:

- a. budowanie więzi nauczyciel/wychowawca – uczeń,
- b. podnoszenie atrakcyjności lekcji,
- c. współpraca ze specjalistami (np. PPP) w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym.

3. Zadania: Poszanowanie prawa, norm, wartości, autorytetów.

Sposoby realizacji:

- a. psychoedukacja,
- b. wspieranie Samorządu Uczniowskiego i roli Rzecznika Praw Ucznia,
- c. edukacja prawna, społeczna, dotycząca zasad kultury,
- d. aktywizowanie systemu wartości,
- e. praca z autorytetem

4. Zadania: Miejsce w pozytywnej grupie rówieśniczej.

Sposoby realizacji:

- a. stwarzanie warunków do powstawania pozytywnych grup rówieśniczych na terenie szkoły,
- b. pedagogizacja,

- c. wspieranie Samorządu Uczniowskiego,
- d. współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- e. nauka komunikacji, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych.

10. Plan działań- integrowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku szkolnym i lokalnym

1. Zadanie: Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa.

Sposoby realizacji:

- a. wspólne spotkania,
- b. codzienne konsultacje indywidualne w sytuacji potrzeby,
- c. bieżące przekazywanie informacji,
- d. wspólne przygotowywanie działań i ich realizacja,
- e. wzajemne kształcenie się.

2. Zadanie: Współpraca grona pedagogicznego z rodzicami/ opiekunami.

Sposoby realizacji:

- a. kontakt indywidualny w sytuacji potrzeby,
- b. zebrania rodziców,
- c. spotkania okolicznościowe,
- d. wspieranie Rady Rodziców,
- e. wspólne przedsięwzięcia.

3. Zadanie: Integracja działań ze środowiskiem lokalnym.

Sposoby realizacji:

- a. udział w przedsięwzięciach lokalnych i ogólnopolskich,
- b. współpraca z innymi jednostkami oświatowymi i miejskimi.

11. Osoby odpowiedzialne za realizację działań:

- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy i nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- uczniowie,
- zapraszani specjaliści, przedstawiciele środowiska lokalnego.

12. Metody i formy działania

Metody i formy działania będą każdorazowo dostosowane do zadania i odbiorców. Będą to, min.: lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami, ze specjalistami, wspólne imprezy klasowe, szkolne, warsztaty tematyczne, rozmowy, porady, pedagogizacja, psychologizacja.

13. Wskaźniki skuteczności oddziaływań profilaktycznych (zintegrowanych z oddziaływaniami wychowawczymi)

Wiedza, postawy i zachowanie uczniów

- zmniejszenie się liczby uczniów sięgających po środki psychoaktywne oraz inne używki,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach kulturalno –oświatowych, imprezach szkolnych,
- działalność prospołeczna uczniów.

14. Tradycje szkolne

- Kronika Szkoły
- Szkolne konkursy fryzjerskie i kosmetyczne
- Dni Otwarte Szkoły
- Współpraca z Uniwersytetem Zielonogórskim
- Współpraca z Centrum Nauki Keplera

- Współpraca z Miejskimi Przedszkolami
- Współpraca z gimnazjami zielonogórskimi i powiatu zielonogórskiego
- Współpraca z salonami fryzjerskimi i kosmetycznymi

15. Procedury szkolne – tryb postępowania w sytuacjach trudnych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- Procedura postępowania w przypadku niskiej frekwencji ucznia,
- Procedura „Niebieskiej Karty”,
- Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia cyberprzemocy na terenie szkoły,
- Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia broni na terenie szkoły,
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły przebywa uczeń znajdujący się pod wpływem alkoholu lub narkotyków,
- Procedura postępowania w przypadku ucznia niedożywionego i zaniedbanego,
- Procedura w przypadku próby samobójczej lub samobójstwa ucznia,
- Procedura w przypadku podejrzenia posiadania przez ucznia środków odurzających lub substancji psychoaktywnych,
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia papierosów lub używania e-papierosa przez ucznia w szkole i jej bezpośrednim sąsiedztwie,
- Procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu zabronionego/ kradzieży,
- Procedura postępowania wobec ucznia, który jest sprawcą czynu karalnego,
- Procedura postępowania w przypadku korzystania w czasie zajęć lekcyjnych z niedozwolonych urządzeń,
- Procedura Organizacji Opieki Medycznej w Technikum SPWODZ.

16. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół do spraw ewaluacji. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.

Program opracowały: Jolanta Ciężkowska-Gaj, Dorota Hanuszewska